



Pengaruh Strategi Pembelajaran Tipe *The Power Of Two* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SD Negeri 3 Rajabasa Kota Bandar Lampung

The Effect of The Power Of Two Learning Strategy on Social Studies Learning Outcomes of Students of SD Negeri 3 Rajabasa, Bandar Lampung City



Mella Erzisa^a
Qomario^b
Putry Agung^c

Article history:

Submitted: 26 July 2023

Revised: 06 August 2023

Accepted: 26 September 2023

Keywords:

Learning strategies, the power of two, social studies learning outcomes of students.

Abstract

This study discusses the effect of the power of two strategy on social studies learning outcomes for students of SD Negeri 3 Rajabasa, Bandar Lampung City. This study aims to describe whether there is an effect of using the power of two strategy on social studies learning outcomes for SD Negeri 3 Rajabasa students in Bandar Lampung. The survey results of the researchers found that social studies learning outcomes for students were still low. The method used in this research is quantitative with a quasi-experimental method with a Pretest-Posttest Design with Nonequivalent Group. The population in this study was class V SD Negeri 3 Rajabasa, Bandar Lampung city. The research sample was 38 students. The sampling technique used purposive sampling technique. Data collection techniques using observation, testing, documentation, data analysis techniques and using the t-test. The results of this study indicate an increase in the learning outcomes of fifth grade students at SD Negeri 3 Rajabasa, Bandar Lampung city. This is shown by the results of the t-test (paired sample t test) which produces a sig value. 2 tailed < 0.05 . From the posttest value of the control class and the posttest of the experimental class, it shows a large influence of 41% which is included in the sufficient category. Based on the results of the study, there is an influence of the power of two learning strategy on student social studies learning outcomes.

^a STKIP Al-Islam Tunas Bangsa, Bandar Lampung, Lampung Indonesia

^b STKIP Al-Islam Tunas Bangsa, Bandar Lampung, Lampung Indonesia

^c STKIP Al-Islam Tunas Bangsa, Bandar Lampung, Lampung Indonesia

Corresponding author:

Mella Erzisa

STKIP Al-Islam Tunas Bangsa ,Bandar Lampung, Lampung Indonesia

Email address: mellaer34@gmail.com**1. Pendahuluan**

Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Salah satu kendala dalam proses pembelajaran adalah kurangnya antusiasme murid belajar. Murid lebih cenderung menerima apa saja yang disampaikan oleh guru, diam dan enggan dalam mengemukakan pertanyaan maupun pendapat. Hal ini dikarenakan oleh pembelajaran yang dilakukan oleh guru cenderung menggunakan strategi pembelajaran konvensional yakni ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas khusus nya dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Menurut Cendanawati dan Suranata (Ayudia dkk, 2021:1) Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan bidang studi yang mempelajari manusia dalam segala aspek kehidupan dan interaksinya dalam masyarakat. Maka peneliti akan melakukan tindakan alternatif untuk mengatasi masalah yang ada berupa penerapan strategi pembelajaran lain yang lebih mengutamakan aktivitas murid dan memberi kesempatan murid untuk mengembangkan potensinya secara maksimal. Strategi pembelajaran yang dimaksud adalah strategi pembelajaran kooperatif.

Menurut Nurulhayati (Rusman, 2018:203) pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi. Dalam sistem belajar yang kooperatif, siswa belajar bekerja sama dengan anggota lainnya. Dalam strategi ini siswa memiliki dua tanggung jawab, yaitu mereka belajar untuk dirinya sendiri dan membantu sesama anggota kelompok untuk belajar. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui pembelajaran kooperatif melalui strategi pembelajaran Tipe *The Power Of Two*.

Menurut Silberman (Ervita dkk, 2017:3) belajar kekuatan berdua (*The Power of Two*) merupakan tipe strategi *active learning*, aktivitas ini digunakan untuk meningkatkan pembelajaran dan menegaskan manfaat dari sinergi yakni, dua kepala lebih baik daripada satu. Undani menyebutkan fungsi strategi pembelajaran aktif tipe *The Power of Two* adalah agar siswa mampu membimbing satu sama lain, memiliki tanggung jawab perorangan dan terdapat kesepakatan untuk aktif dan interaktif.

2. Metodologi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 di kelas V SD Negeri 3 Rajabasa yang terletak di Jl. Abdul Kadir, Rajabasa, Kota Bandar Lampung, dengan jumlah 38 siswa yang dijadikan sampel dengan keseluruhan populasi 38 siswa kelas V SD Negeri 3 Rajabasa Kota Bandar Lampung.

Teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data tentang variabel pengaruh strategi tipe *the power of two*. Sedangkan Teknik dokumentasi digunakan untuk mengambil data tes. Penyusunan tes didahului dengan menyusun kisi-kisi soal. Setelah tersusun, tes diuji cobakan kepada 38 siswa yang akan dijadikan sampel dalam populasi yang memiliki kesamaan untuk diuji validitas serta reliabilitasnya. Hasilnya uji coba menunjukkan bahwa dari 20 soal yang diujikan pada saat *pretest* terdapat 18 item yang valid dan reliabel, kemudian pada saat *posttest* terdapat 19 soal valid dan reliabel, sehingga layak untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

Analisis data menggunakan korelasi dengan mengujikan data variabel X pengaruh strategi pembelajaran tipe *the power of two* dengan hasil belajar IPS menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini peneliti menggunakan uji *paired sample t test* dimana uji ini digunakan untuk mencari pengaruh antara dua variabel penelitian. Bentuk hipotesis:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran *the power of two* terhadap hasil belajar IPS

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran *the power of two* dengan hasil belajar IPS

Dengan kriteria:

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dengan nilai $Sig < 0,05$, sebaliknya jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak dengan nilai $Sig > 0,05$.

3. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan pada instrumen variabel X strategi pembelajaran *the power of two*, dapat diketahui bahwa hasil uji validitas dari 20 soal butir pertanyaan dinyatakan valid dan hasil uji reliabilitas strategi pembelajaran *the power of two* yaitu $\geq 0,745$ pada pretest dan $0,762$ pada *posttest* maka dinyatakan reliabel.

Hasil pengolahan data yang dilakukan peneliti ada pengaruh signifikan antara strategi pembelajaran *the power of two* dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 3 Rajabasa kota Bandar Lampung. Sebelum dilakukan uji hipotesis, kemudian dilakukan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Berikut ini hasil perhitungan uji hipotesis dihitung dengan *SPSS 25 for Windows* dengan menggunakan uji *paired sample t test* didapatkan nilai sebesar $0,053$ untuk kelas kontrol dan $0,000$ untuk kelas eksperimen. Untuk menguji hipotesis penelitian, penulis menggunakan nilai signifikansi level sebesar $0,05$ (5%).

Tabel 1. Uji Hipotesis

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1	pretest_kontrol - posttest_kontrol	-5.750	12.489	2.793	-11.595	.095	-2.059	19	.053
Pair 2	pretest_eks - posttest_eks	-29.444	9.218	2.173	-34.028	-24.861	-13.552	17	.000

Berdasarkan output hasil uji hipotesis tersebut terlihat bahwa nilai t_{hitung} $2,059$ dan t_{tabel} $1,685$ sig. (2-tailed) kelas kontrol sebesar $0,053$ yang menunjukkan H_0 diterima dan H_a ditolak, kemudian nilai t hitung $13,552$ dan t tabel $1,685$ sig. (2-tailed) kelas eksperimen sebesar $0,000$ yang menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan strategi pembelajaran tipe *the power of two* terhadap hasil belajar IPS siswa SD Negeri 3 Rajabasa kota Bandar Lampung.

4. Kesimpulan dan Saran

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hipotesis, dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran tipe *the power of two* dirasa berpengaruh pada hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan uji t (*paired sample t test*) untuk sampel yang sama dengan perlakuan berbeda (*pretest-posttest*) dengan menghasilkan sig. (2-tailed) sebesar $0,000$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Berarti terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan strategi pembelajaran tipe *the power of two* terhadap hasil belajar IPS siswa SD Negeri 3 Rajabasa kota Bandar Lampung.

Saran

1. Bagi Guru

Agar siswa memperoleh hasil belajar IPA lebih baik sebaiknya guru menggunakan strategi pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Strategi pembelajaran *the power of two* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bagi sekolah untuk menerapkan strategi pembelajaran yang efektif dan tepat dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

6. Daftar Pustaka

- Ayudia, I., & Dkk. (2021). *Pendidikan IPS Sekolah Dasar*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Ervita, A., & Dkk. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran The Power of Two Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa. *Jurnal Pendidikan*.
- Herawani, T. (2022). Penerapan Metode Cooperative Learning Dalam Rangka Meningkatkan Hasil Belajar IPS Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 107 Seluma. *JURNAL ILMU PENDIDIKAN (JURIP)*, 1(1), 29–34. Retrieved from <https://journal.bengkuluinstitute.com/index.php/JURIP/article/view/54>
- Kharismaya, M., Qomario, Q., & Mashari, A. . (2023). PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS II SD NEGERI 2 MERBAU MATARAM LAMPUNG SELATAN. *JURNAL ILMU PENDIDIKAN (JURIP)*, 2(1), 25–32. <https://doi.org/10.58222/jurip.v2i1.114>
- Widiastuti, E. (2022). Identifikasi Kesulitan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 (Studi Kasus SMP Negeri 051 Bengkulu Utara). *JURNAL ILMU PENDIDIKAN (JURIP)*, 1(1), 11–18. Retrieved from <https://journal.bengkuluinstitute.com/index.php/JURIP/article/view/52>