



## Penggunaan Media *Canva* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Di Kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup

### *The Use of Canva Media in Teaching Procedural Text Writing in Grade X Nursing Assistant Class at SMKS 3 Idhata Curup*



Risti Yuni <sup>a</sup>  
Adi Asmara <sup>b</sup>  
Eli Rustinar <sup>c</sup>  
Tomi Hidayat <sup>d</sup>  
Elyusra <sup>e</sup>

#### Article history:

Submitted: 9 Septemembr 2025  
Revised: 30 Oktober 2025  
Accepted: 10 November 2025

#### Keywords:

*Canva, Writing, Procedural Text, Learning*

#### Abstrak

There is a lack of empirical studies on the effectiveness of Canva as a learning medium for teaching procedural text writing in vocational education, particularly in the Nursing Assistant major. This study aims to describe the use of Canva in teaching procedural text writing in the Grade X Nursing Assistant class at SMKS 3 Idhata Curup. This research employed a quantitative method. The data were collected using a procedural text writing test and analyzed using descriptive statistics to identify general trends and the students' skill levels after the learning process. The data analysis was carried out through quantitative description and subsequently interpreted. The findings indicate that the procedural text writing skills of Grade X Nursing Assistant students at SMKS 3 Idhata Curup fall into the Excellent category. This is evidenced by a percentage score of 96.16%, which, when referred to the four-scale criteria, falls within the 86%–100% range, indicating a very high level of mastery. Furthermore, the application of Canva as a digital learning medium had a significant impact on improving students' writing skills. The achievement percentage of 90.63% also placed the results in the Excellent category according to the four-scale criteria. Therefore, it can be concluded that the use of Canva as a digital medium is an effective and relevant alternative for enhancing procedural text writing skills among Grade X Nursing Assistant students at SMKS 3 Idhata Curup. As a suggestion, although the students' skills are already in the Excellent category, Indonesian language teachers are encouraged to continue developing these skills through the provision of

<sup>a</sup> Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Bengkulu, Indonesia

<sup>b</sup> Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Bengkulu, Indonesia

<sup>c</sup> Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Bengkulu, Indonesia

<sup>d</sup> Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Bengkulu, Indonesia

<sup>e</sup> Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Bengkulu, Indonesia

---

continuous and varied writing exercises.

### **Abstract**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan media *canva* dalam pembelajaran menulis teks prosedur di kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Data dikumpulkan melalui instrumen tes menulis teks prosedur dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk mengetahui kecenderungan umum serta tingkat kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur setelah pembelajaran berlangsung. Teknik analisis data dilakukan melalui deskriptif kuantitatif dan kemudian diinterpretasikan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup berada pada kategori Baik Sekali. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan persentase sebesar 96,16%, yang jika dikonsultasikan pada kriteria skala empat termasuk dalam interval 86%–100%, sehingga mencerminkan tingkat penguasaan yang sangat baik. Selain itu, penerapan media digital Canva dalam pembelajaran menulis teks prosedur juga memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan siswa. Persentase capaian sebesar 90,63% menempatkan hasil tersebut pada kategori Baik Sekali dalam kriteria skala empat. Dengan demikian, dapat ditegaskan bahwa penggunaan media digital Canva merupakan salah satu alternatif yang efektif dan relevan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas X Asisten Keperawatan di SMKS 3 Idhata Curup. Saran sebagai bahan pertimbangan, meskipun kemampuan menulis teks prosedur siswa telah berada pada kategori baik sekali, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia diharapkan tetap terus mengasah kemampuan tersebut melalui pemberian berbagai latihan menulis secara berkesinambungan.

*Jurnal Ilmu Pendidikan* © 2025.

*This is an open access article under the CC BY-NC-ND license*

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

---

### **Corresponding author:**

Risti Yuni

Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Bengkulu, Indonesia

Email address: [riztyyuni@gmail.com](mailto:riztyyuni@gmail.com), ,

---

## **1 Pendahuluan**

Dunia pendidikan mengalami transformasi penting seiring majunya media digital, yang berpengaruh terhadap berbagai aspek pembelajaran, termasuk keterampilan menulis. Salah satu inovasi yang dapat dimanfaatkan dalam pengajaran menulis adalah kecerdasan buatan, seperti *canva*, yang dapat berfungsi sebagai alat bantu dalam meningkatkan kompetensi menulis siswa. Teknologi ini semakin berkembang dengan adanya *canva*, yang memungkinkan sistem teknologi ini memahami konteks dan menghasilkan teks dengan kualitas yang semakin baik.

Perkembangan teknologi membawa pengaruh besar terhadap pendidikan, khususnya dalam pemanfaatan media digital untuk pembelajaran. Teknologi digital membuat proses belajar lebih efisien, misalnya melalui aplikasi Canva yang dapat digunakan untuk melatih dan meningkatkan kemampuan menulis siswa. (Masturoh et al., 2023 : 4681). Keterampilan menulis menjadi salah satu kompetensi esensial dalam pembelajaran bahasa Indonesia, sebab berperan dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, sekaligus komunikatif pada diri siswa. Dari beragam jenis teks yang dipelajari, teks prosedur memiliki kedudukan penting karena melatih siswa untuk menguraikan tahapan atau langkah-langkah suatu kegiatan secara runtut dan logis. Penguasaan menulis teks prosedur tidak hanya bermanfaat dalam ranah akademis, tetapi juga berguna secara praktis dalam aktivitas sehari-hari maupun dunia kerja, khususnya bagi peserta didik di program keahlian seperti Asisten Keperawatan.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMKS 3 IDHATA Curup, dapat diketahui bahwa kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas X Asisten Keperawatan masih termasuk dalam kategori kurang optimal. Meskipun siswa umumnya mampu menyusun struktur dasar teks prosedur, mereka mengalami kesulitan dalam aspek kebahasaan, seperti penggunaan konjungsi temporal, kalimat perintah, serta ejaan dan tanda baca yang konsisten. Hal ini sejalan dengan temuan penelitian sebelumnya oleh Yuni, R dan Rustinar E yang berjudul *Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Asisten Keperawatan di SMKS 3 Idhata Curup* yang menunjukkan bahwa siswa SMK sering menghadapi tantangan dalam menulis teks prosedur secara efektif, selain itu pemanfaatan media digital dan simulasi berbasis tugas praktik lapangan dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran serta mendorong peningkatan kompetensi menulis secara fungsional (Yuni, R dan Rustinar, E, 2025 : 3).

Salah satu faktor yang memengaruhi rendahnya kemampuan menulis teks prosedur adalah kurangnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan kontekstual. Dalam era digital saat ini, pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran menjadi suatu keharusan untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa. Canva merupakan salah satu media yang dapat dimanfaatkan, yakni sebuah platform desain grafis yang memberikan kemudahan dalam merancang berbagai konten visual. Melalui penggunaan Canva, keterampilan menulis teks prosedur siswa dapat dilatih dengan bantuan media visual berupa infografis atau panduan grafis yang menarik, yang berkontribusi terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran.

Pada ranah pendidikan vokasional, terutama di Sekolah Menengah Kejuruan, keterampilan menguasai teks prosedur dianggap sebagai kompetensi esensial yang harus dikuasai oleh peserta didik. Keberadaan teks prosedur tidak sekadar menjadi materi dalam kurikulum bahasa Indonesia, tetapi juga berperan strategis dalam mendukung keterampilan kerja praktis siswa di dunia industri dan layanan profesional, termasuk di bidang keperawatan. Penulisan prosedur yang sistematis, jelas, dan sesuai dengan kaidah kebahasaan sangat diperlukan dalam dunia kerja keperawatan, misalnya untuk menyusun panduan tindakan medis, instruksi penggunaan alat kesehatan, atau prosedur sanitasi dan sterilisasi.

Kendati demikian, hasil observasi dan temuan beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa siswa SMK, khususnya yang berada di jurusan Asisten Keperawatan, cenderung mengalami kesulitan dalam menulis teks prosedur secara lengkap dan akurat. Penelitian Rahman (2021) dan Isnaini (2022) menemukan bahwa kelemahan utama terletak pada aspek kebahasaan, termasuk ejaan, struktur kalimat, serta penggunaan konjungsi temporal dan imperatif. Selain itu, rendahnya motivasi menulis dan minimnya keterlibatan teknologi dalam pembelajaran juga disebut sebagai faktor penyebab kurang optimalnya hasil belajar siswa dalam menulis.

Kebaruan (*novelty*) dari penelitian ini terletak pada integrasi media visual interaktif canva ke dalam proses pembelajaran menulis teks prosedur secara kontekstual dengan mengaitkannya pada bidang vokasi keperawatan. Penelitian ini tidak hanya menilai keberhasilan dari aspek linguistik dan struktur teks, tetapi juga menempatkan canva sebagai alat yang mampu menjembatani pemahaman siswa antara teori kebahasaan dan praktik kejuruan. *Canva* tidak hanya digunakan sebagai media presentasi, tetapi juga sebagai alat berpikir visual yang mempermudah siswa menyusun tahapan prosedur kerja secara sistematis, logis, dan estetis.

*Research gap* yang coba diisi oleh penelitian ini adalah kurangnya kajian empiris tentang efektivitas media canva dalam pembelajaran menulis teks prosedur di ranah pendidikan vokasi, khususnya Jurusan Asisten Keperawatan. Penelitian ini berupaya menjawab pertanyaan: sejauh mana canva dapat membantu mengatasi kendala kebahasaan dan struktural dalam penulisan teks prosedur oleh siswa keperawatan. Dengan fokus pada konteks SMK, penelitian ini juga membuka ruang bagi pengembangan metode pembelajaran yang berbasis proyek dan teknologi yang lebih relevan dengan kebutuhan dunia kerja. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi teoretis bagi kajian literasi fungsional dan pedagogi digital dalam pembelajaran bahasa Indonesia, serta kontribusi praktis dalam merancang pembelajaran menulis yang lebih inovatif dan adaptif terhadap karakteristik siswa SMK di jurusan keperawatan.

Penelitian terkait telah banyak dilakukan, salah satunya berjudul *Penerapan Media Canva dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Discovery Learning di Kelas VII* oleh Intan Fitri Khairunnisa, Indra Permana, dan Riana Dwi Lestari. Penelitian ini menyoroti permasalahan mengenai pemanfaatan media Canva dalam pembelajaran menulis teks prosedur melalui pendekatan discovery learning di kelas VII. Metode yang digunakan berupa deskriptif kualitatif dengan melibatkan observasi, pengumpulan data, dan proses pengujian. Hasil penelitian diarahkan untuk mengungkap peranan Canva dalam meningkatkan kemampuan menulis teks bahasa Indonesia sekaligus menganalisis efek penerapan model discovery learning terhadap keterampilan menulis siswa. Model pembelajaran berbasis penemuan dirancang untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan gagasan saat menulis. Penerapan discovery learning yang dipadukan dengan media Canva menjadi salah satu strategi efektif

untuk meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur. Aplikasi ini berfungsi sebagai sarana daring yang menghadirkan pengalaman belajar menulis lebih inovatif dan komunikatif.

Penelitian terdahulu berjudul *Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Bantuan Canva di SMA* oleh Ani Nurinda Sari, Yeti Mulyati, dan Khaerudin Kurniawan. Fokus kajiannya adalah penggunaan media Canva dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Dengan pendekatan kualitatif melalui studi literatur dan survei, diperoleh hasil bahwa Canva dapat membantu siswa membuat poster teks eksplanasi yang memuat ilustrasi peristiwa serta unsur kebahasaan. Penggunaan poster berbasis Canva dinilai mampu meningkatkan keterampilan menulis sekaligus menciptakan pembelajaran yang lebih kreatif, kolaboratif, dan interaktif.

Penelitian berjudul *Pembuatan Media Pembelajaran Menarik Menggunakan Canva untuk Optimalisasi Pembelajaran Daring* oleh Andi Ichsan Mahardika, Nuruddin Wiranda, dan Mitra Pramita menekankan pentingnya penggunaan Canva sebagai sarana pembelajaran kreatif yang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran daring. Program PKM dijalankan melalui pelatihan guru, meliputi pemberian materi terkait Canva, pembuatan media, serta kegiatan diskusi dan berbagi pengalaman. Hasil kegiatan pelatihan membuktikan bahwa guru memperoleh pemahaman yang lebih baik sekaligus meningkatkan kemampuan dalam mendesain media pembelajaran online menggunakan Canva. Hal tersebut tercermin dari keterlibatan aktif guru selama kegiatan, baik dalam mendengarkan pemaparan, mempelajari materi, memberikan pertanyaan dan pendapat, maupun mempraktikkan langsung pembuatan media pembelajaran. Oleh sebab itu, penelitian ini difokuskan pada analisis penggunaan Canva dalam meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas X Asisten Keperawatan di SMKS 3 Idhata Curup. Penelitian ini diharapkan memberikan dukungan terhadap perancangan strategi pembelajaran menulis yang lebih kreatif, praktis, dan sesuai dengan kebutuhan bidang keperawatan. Berdasarkan penelitian tersebut, perlu dilakukan penelitian tentang “Penggunaan Media *Canva* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur di Kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup”

## 2. Metode Penelitian

Penelitian ini menerapkan metode kuantitatif deskriptif dengan tujuan memberikan gambaran objektif mengenai pemanfaatan media Canva dalam pembelajaran menulis teks prosedur pada siswa kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup. Pemilihan metode ini didasarkan pada kebutuhan memperoleh data yang terukur secara numerik, yang kemudian dianalisis melalui statistik deskriptif untuk mengidentifikasi kecenderungan umum serta tingkat kemampuan siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan media tersebut.

## 3. Hasil Dan Pembahasan

### Kemampuan Menulis Teks Prosedur Di Kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup

Proses pembelajaran di SMKS 3 Idhata Curup telah berlangsung dengan baik. Guru menerapkan metode pembelajaran yang sesuai sehingga siswa mampu memahami materi dengan cepat, terutama dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Bab ini memaparkan hasil penelitian mengenai penggunaan Canva dalam meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas X Asisten Keperawatan, yang disajikan melalui data kuantitatif terkait pembelajaran bahasa Indonesia.

Tabel 1. Kemampuan Menulis Teks Prosedur Di Kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup

No	Kriteria	Persentase	Jumlah Siswa
1	Baik Sekali	86-100	30 siswa
2	Baik	76-85	0 siswa
3	Cukup	56-75	0 siswa
4	Kurang	10-55	0 siswa
Total			30 Siswa

Pengolahan data penelitian ini mengacu pada teknik analisis yang telah dijelaskan sebelumnya. Data yang dianalisis meliputi hasil tes siswa yang menilai efektivitas penggunaan Canva dalam pembelajaran menulis teks prosedur pada kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup.

Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata dari keseluruhan skor pemeriksa 1 dan pemeriksa 2, diperoleh total sebesar 2885. Nilai tersebut kemudian dikonversi ke dalam tingkat kemampuan, menghasilkan persentase 96,16%. Jika disesuaikan dengan kriteria skala empat, persentase ini termasuk kategori baik karena berada pada interval 86%–100%. Dengan demikian, kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup dapat dikategorikan sangat baik dengan capaian 96,16%.

Untuk memberikan gambaran yang lebih terperinci, data penelitian yang diperoleh di SMKS 3 Idhata Curup disajikan dalam uraian berikut:

**Kemampuan Menulis Judul Teks Prosedur.** Bagian ini menjadi bagian pertama yang biasanya dibaca oleh pembaca untuk memperoleh gambaran mengenai isi teks secara keseluruhan. Data di lampiran merupakan data hasil tes siswa dalam judul. Nilai tersebut diurutkan dari nilai yang tertinggi sampai nilai terendah, yaitu nilai tertinggi 15, nilai terendah yaitu 13. Pada aspek penilaian judul, siswa memperoleh rata-rata sebesar 14,35 dari total skor ideal 15. Nilai tersebut dicari dari nilai tingkat kemampuan, maka diperoleh persentase 95,66 %. Apabila disesuaikan dengan kriteria penilaian skala empat, capaian tersebut tergolong baik karena posisinya berada pada interval 86%–100%. Dengan demikian, kemampuan menulis teks prosedur di kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup pada jenis judul termasuk *Baik Sekali*.

**Kemampuan Penyampaian Argumentasi.** Pada bagian ini disajikan penjelasan awal tentang langkah-langkah kegiatan yang dirancang guna memperoleh hasil yang diharapkan. Data di lampiran merupakan data hasil tes siswa dalam penyampaian argumentasi. Nilai tersebut diurutkan dari nilai yang tertinggi sampai nilai terendah, yaitu nilai tertinggi 20, nilai terendah yaitu 13. Rata-rata yang diperoleh siswa pada judul adalah 19,35 bila dihubungkan dengan skor maksimal 20. Nilai tersebut dicari dari nilai tingkat kemampuan, maka diperoleh persentase 96,75%. Apa bila dikonsultasikan pada kriteria skala empat nilai tersebut baik karena terletak pada interval 86%-100%. Dengan demikian, kemampuan menulis teks prosedur di kelas X Asisten Keperawatan SMKS3 Idhata Curup pada jenis penyampain argumentasi termasuk *Baik*.

**Kemampuan Penegasan Ulang.** Penegasan ulang, mengukur kemampuan siswa dalam menutup teks dengan kalimat penekanan. Penegasan berupa ajakan, simpulan, atau dorongan kepada pembaca untuk melaksanakan prosedur yang telah dipaparkan. Data di lampiran merupakan data hasil tes siswa dalam penegasan ulang. Nilai tersebut diurutkan dari nilai yang tertinggi sampai nilai terendah, yaitu nilai tertinggi 20, nilai terendah yaitu 15. Pada aspek penilaian judul, siswa memperoleh rata-rata 19,3 dari skor maksimal 20. Jika dikonversikan ke dalam persentase tingkat kemampuan, hasil tersebut setara dengan 96,5%. Berdasarkan kriteria skala empat, capaian ini termasuk kategori baik sekali karena berada pada interval 86%–100%. Dengan demikian, kemampuan menulis teks prosedur di kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup pada jenis penegasan ulang termasuk *Baik Sekali*.

**Kemampuan Menulis Langkah-langkah.** Bagian ini memuat uraian mengenai pemanfaatan bahan dan alat, serta langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam suatu kegiatan. Data di lampiran merupakan data hasil tes siswa dalam langkah-langkah. Nilai tersebut diurutkan dari nilai yang tertinggi sampai nilai terendah, yaitu nilai tertinggi 45, nilai terendah yaitu 35. Rata-rata nilai yang diperoleh siswa dalam aspek judul tercatat sebesar 43,16 dari skor maksimum 45. Nilai tersebut dicari dari nilai tingkat kemampuan, maka diperoleh persentase 95,91%. Jika merujuk pada kriteria skala empat, nilai tersebut termasuk kategori baik karena berada pada rentang 86%–100%. Dengan demikian, kemampuan menulis teks prosedur di kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup pada jenis langkah-langkah termasuk *Baik Sekali*.

**Kemampuan Penggunaan Media Canva Dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur.** Pembelajaran di SMKS 3 Idhata Curup telah terlaksana dengan baik, di mana guru menerapkan metode sesuai kebutuhan siswa sehingga materi Bahasa Indonesia lebih mudah dipahami. Bab ini menguraikan hasil penelitian tentang penggunaan Canva sebagai media digital untuk meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur pada siswa kelas X Asisten Keperawatan. Data yang diperoleh bersifat kuantitatif dan menggambarkan efektivitas Canva dalam mendukung kemampuan menulis siswa.

Tabel 2. Penggunaan Media *Canva* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur di Kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup

No	Kriteria	Persentase	Jumlah Siswa
1	Baik Sekali	86-100	8 siswa
2	Baik	76-85	12 siswa
3	Cukup	56-75	10 siswa
4	Kurang	10-55	0 siswa
Total			30 Siswa

Analisis terhadap data penelitian dilakukan dengan merujuk pada teknik dan prosedur yang telah ditetapkan pada bab sebelumnya. Data yang dianalisis berupa hasil tes siswa mengenai penggunaan media digital Canva dalam keterampilan menulis teks prosedur di kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup. Proses analisis

dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu menghitung nilai rata-rata, menentukan persentase, dan menyimpulkan hasil.

$$M = \frac{\sum x}{n}$$
$$= \frac{2719}{30} = 90,63$$

Dari perhitungan yang telah dilakukan, nilai rata-rata yang didapatkan mencapai 2719. Nilai tersebut dicari dari nilai tingkat kemampuan, maka diperoleh persentase 90,63%. Apabila dibandingkan dengan kriteria skala empat, capaian tersebut masuk kategori baik karena posisinya berada pada rentang 86%–100%. Penggunaan media digital canva dalam kemampuan menulis teks prosedur di kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup dapat dikatakan sangat baik dengan capaian persentase sebesar 90,63%. Dengan demikian, penggunaan media digital canva dalam kemampuan menulis teks prosedur di kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup termasuk Baik Sekali.

Dalam proses analisis data, terdapat beberapa tahapan yang harus dilalui, antara lain menghitung nilai rata-rata untuk mengetahui kecenderungan umum, menghitung persentase guna memperoleh gambaran perbandingan secara lebih detail, serta menarik kesimpulan sebagai hasil akhir dari keseluruhan proses analisis. Berdasarkan langkah-langkah tersebut, data yang diperoleh dari penelitian yang dilaksanakan di SMKS 3 Idhata Curup dapat dijabarkan secara lebih rinci pada bagian berikut:

Kemampuan Penggunaan Kreativitas Desain *Canva*. Aspek kreativitas desain merupakan salah satu indikator penting dalam menilai kemampuan siswa dalam menyusun teks prosedur, khususnya dalam hal penyajian visual dan inovasi ide. Data di lampiran merupakan data hasil tes siswa dalam langkah-langkah. Nilai tersebut diurutkan dari nilai yang tertinggi sampai nilai terendah, yaitu nilai tertinggi 25, nilai terendah yaitu 18. Rata-rata yang diperoleh siswa pada judul adalah 22,13 bila dihubungkan dengan skor maksimal 25. Nilai tersebut dicari dari nilai tingkat kemampuan, maka diperoleh persentase 88,52%. Apa bila dikonsultasikan pada kriteria sekala empat nilai tersebut baik karena terletak pada interval 86%-100%. Dengan demikian, penggunaan canva di kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup pada jenis aspek kreatifitas desain termasuk *Baik Sekali*.

Kemampuan Kesesuaian Isi. Bagian ini merupakan penjelasan kemampuan mereka dalam memilih tema yang relevan dengan konteks tugas dan latar belakang keilmuan yang mereka miliki, khususnya di bidang keperawatan. Data di lampiran merupakan data hasil tes siswa dalam langkah-langkah. Nilai tersebut diurutkan dari nilai yang tertinggi sampai nilai terendah, yaitu nilai tertinggi 24, nilai terendah yaitu 20. Rata-rata yang diperoleh siswa pada judul adalah 22,13 bila dihubungkan dengan skor maksimal 25. Nilai tersebut dicari dari nilai tingkat kemampuan, maka diperoleh persentase 88,52%. Apa bila dikonsultasikan pada kriteria sekala empat nilai tersebut baik karena terletak pada interval 86%-100%. Dengan demikian, penggunaan canva di kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup pada jenis aspek kesesuaian isi termasuk *Baik Sekali*.

Aspek Keterbacaan dan Visualisasi. Bagian ini merupakan penjelasan kemampuan menggunakan kalimat yang runtut dan logis dalam menjelaskan langkah-langkah prosedural, dan menunjukkan kreativitas dalam menyajikan teks prosedur secara menarik dan informatif. Data di lampiran merupakan data hasil tes siswa dalam langkah-langkah. Nilai tersebut diurutkan dari nilai yang tertinggi sampai nilai terendah, yaitu nilai tertinggi 25, nilai terendah yaitu 20. Rata-rata yang diperoleh siswa pada judul adalah 23,53 bila dihubungkan dengan skor maksimal 25. Nilai tersebut dicari dari nilai tingkat kemampuan, maka diperoleh persentase 94,12%. Apa bila dikonsultasikan pada kriteria sekala empat nilai tersebut baik sekali karena terletak pada interval 86%-100%. Dengan demikian, penggunaan canva di kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup pada jenis keterbacaan dan visualisasi termasuk *Baik Sekali*.

Aspek Penggunaan Fitur-Fitur *Canva*. Bagian ini merupakan penjelasan kemampuan menggunakan berbagai elemen desain seperti template, ikon, bentuk, dan warna secara efektif untuk memperkuat tampilan dan makna teks yang disajikan. Fitur-fitur seperti pengaturan tata letak (*layout*), pemilihan jenis huruf (*font*), serta pengaturan kontras warna latar dan teks untuk menciptakan desain yang menarik dan informatif. Data di lampiran merupakan data hasil tes siswa dalam langkah-langkah. Nilai tersebut diurutkan dari nilai yang tertinggi sampai nilai terendah, yaitu nilai tertinggi 25, nilai terendah yaitu 20. Rata-rata yang diperoleh siswa pada judul adalah 22,83 bila dihubungkan dengan skor maksimal 25. Nilai tersebut dicari dari nilai tingkat kemampuan, maka diperoleh persentase 91,32%. Apa bila dikonsultasikan pada kriteria sekala empat nilai tersebut baiksekali karena terletak pada interval 86%-100%.

Dengan demikian, penggunaan canva di kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup pada jenis aspek penggunaan fitur-fitur canva termasuk *Baik Sekali*.

### **Kemampuan Menulis Teks Prosedur**

**Kemampuan Menulis Judul Teks Prosedur.** Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas siswa telah menunjukkan kemampuan yang baik dalam merumuskan judul yang sesuai dengan isi teks prosedur yang mereka tulis. Judul yang dihasilkan cenderung singkat, jelas, dan relevan dengan isi tulisan, sesuai dengan teori Tarigan (2008) yang menyatakan bahwa judul hendaknya mencerminkan keseluruhan isi tulisan. Penentuan judul yang baik sangat penting karena memberikan gambaran awal kepada pembaca tentang topik yang akan dibahas. Dengan demikian, kemampuan siswa dalam menentukan judul dapat dikategorikan cukup baik, karena mereka telah memenuhi kriteria dasar penulisan judul yang efektif dan relevan.

**Kemampuan Penyampaian Argumentasi.** Dalam aspek penyampaian argumentasi, mayoritas siswa sudah mampu menyampaikan alasan yang mendasari pentingnya prosedur dengan cukup baik. Namun, terdapat beberapa siswa yang kurang mendetail dalam menjelaskan latar belakang prosedur. Walaupun demikian, secara keseluruhan, kemampuan penyampaian argumentasi siswa termasuk dalam kategori cukup baik. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun ada sedikit kekurangan dalam kedalaman penjelasan, sebagian besar siswa sudah memahami pentingnya menyampaikan alasan dan tujuan dari prosedur yang mereka tulis, sesuai dengan harapan dalam penulisan teks prosedur.

**Kemampuan Penegasan Ulang.** Penulisan penegasan ulang di akhir teks prosedur juga menunjukkan hasil yang positif. Sebagian besar siswa dapat menuliskan penegasan ulang dengan jelas dan tepat, meskipun ada sebagian kecil yang masih kurang efektif dalam melakukannya. Penegasan ulang berfungsi untuk memperjelas kembali tujuan dari prosedur yang telah dijelaskan sebelumnya, sehingga pembaca dapat menangkap inti dari teks tersebut. Meskipun siswa sudah cukup memahami struktur teks prosedur, mereka masih membutuhkan penguatan khusus pada bagian penegasan ulang agar lebih efektif dan dapat mempertegas pesan yang ingin disampaikan.

**Kemampuan Menulis Langkah-langkah.** Pada aspek penulisan langkah-langkah prosedur, siswa menunjukkan hasil yang sangat baik, dengan memperoleh skor tertinggi di antara aspek lainnya. Siswa sudah mampu menuliskan urutan langkah-langkah prosedur secara runtut, jelas, dan mudah dipahami. Keberhasilan ini tidak lepas dari penggunaan media Canva yang membantu siswa dalam menata ide-ide secara sistematis, sehingga mereka lebih mudah menyusun teks prosedur yang terstruktur dengan baik. Media visual yang tersedia dalam Canva memungkinkan siswa untuk memvisualisasikan langkah-langkah yang mereka tulis dengan lebih jelas, sehingga teks prosedur yang dihasilkan lebih mudah dipahami oleh pembaca.

**Kemampuan Penggunaan Media Canva dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur.** Selain kemampuan menulis teks prosedur, penelitian ini juga mengevaluasi kreativitas siswa dalam memanfaatkan media Canva. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kreativitas siswa dalam menggunakan Canva berada pada kategori baik. Siswa mampu memanfaatkan berbagai fitur seperti template, warna, dan ilustrasi untuk menghasilkan desain yang menarik. Penggunaan media visual ini memperkaya pengalaman menulis siswa, karena mereka dapat menggabungkan teks dengan elemen desain yang menarik perhatian. Hal ini sejalan dengan temuan Wulandari & Mudinillah (2022) yang mengungkapkan bahwa Canva dapat meningkatkan kreativitas siswa serta membuat pembelajaran lebih menarik dan variatif.

Di sisi lain, siswa juga menunjukkan kemampuan yang baik dalam kesesuaian antara isi teks dan desain yang digunakan. Teks yang mereka tulis selaras dengan desain yang dipilih, sehingga pesan yang ingin disampaikan dalam teks prosedur menjadi lebih jelas dan mudah dipahami. Selain itu, keterbacaan teks juga sangat diperhatikan oleh siswa, dengan ukuran huruf, warna, dan tata letak yang mudah dibaca. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah cukup memahami pentingnya aspek visual dalam mendukung pemahaman isi teks prosedur. Variasi penggunaan fitur Canva, seperti gambar, ikon, dan tata letak, juga menambah nilai estetika dan daya tarik visual dari teks prosedur yang mereka buat.

**Keterkaitan dengan Teori dan Penelitian Relevan.** Hasil penelitian ini menunjukkan keterkaitan yang kuat dengan teori Tarigan (2008) mengenai kompleksitas keterampilan menulis, yang mencakup kesesuaian isi, keteraturan organisasi, ketepatan kosakata, keluwesan penggunaan bahasa, dan ketelitian dalam mekanik penulisan. Media Canva membantu siswa dalam mengorganisasi ide-ide mereka dengan mendukung visualisasi yang jelas dan terstruktur, sehingga mempermudah alur penulisan. Selain itu, hasil penelitian ini juga mendukung pandangan Nurgiantoro (2016) yang menyatakan bahwa keterampilan menulis dapat ditingkatkan melalui sarana yang mendukung pengembangan ide secara terstruktur. Dalam hal ini, Canva berfungsi sebagai media yang memfasilitasi siswa untuk menyusun teks prosedur sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan yang benar.

Penelitian ini juga memiliki keterkaitan yang erat dengan penelitian sebelumnya. Misalnya, Rahayu (2020) menemukan bahwa penggunaan media digital berbasis teknologi dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa, membuat mereka lebih antusias dan termotivasi. Hal serupa juga ditemukan oleh Putri (2021), yang menyatakan bahwa Canva efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa karena memadukan unsur teks dan visual, sehingga mempermudah pemahaman. Temuan ini memperkuat bukti bahwa penggunaan media digital, khususnya Canva, memberikan dampak positif dalam meningkatkan keterampilan menulis, terutama dalam menulis teks prosedur.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditarik implikasi bahwa media Canva tidak hanya berperan dalam meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur, tetapi juga mengembangkan aspek kreativitas, motivasi belajar, serta keterampilan berpikir kritis siswa. Oleh karena itu, guru dapat menjadikan Canva sebagai alternatif media pembelajaran yang inovatif dalam mengajarkan keterampilan menulis, baik di sekolah kejuruan maupun sekolah umum. Dengan memanfaatkan Canva, siswa dapat lebih mudah mengorganisasi ide dan menghasilkan karya yang tidak hanya informatif, tetapi juga menarik secara visual, yang pada gilirannya dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan.

#### 4. Kesimpulan dan Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas X Asisten Keperawatan SMKS 3 Idhata Curup termasuk dalam kategori Sangat Baik. Hal ini terbukti dari capaian persentase 96,16%, yang menurut kriteria skala empat berada pada interval 86%–100%, sehingga merefleksikan tingkat penguasaan yang optimal.

Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi media digital Canva dalam proses pembelajaran menulis teks prosedur mampu memberikan kontribusi yang berarti terhadap peningkatan keterampilan siswa. Persentase keberhasilan yang dicapai, yaitu sebesar 90,63%, menempatkan hasil tersebut pada kategori *Baik Sekali* dalam skala empat. Temuan ini mengindikasikan bahwa Canva tidak hanya berfungsi sebagai media visual yang menarik, tetapi juga efektif mendukung proses berpikir sistematis siswa dalam menyusun teks prosedur. Oleh karena itu, pemanfaatan Canva dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran abad 21.

#### 5. Daftar Rujukan

- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmara, A., Judijanto, L., Hita, I. P. A. D., & Saddhono, K. 2023. Media Pembelajaran Berbasis Teknologi: Apakah Memiliki Pengaruh Terhadap Peningkatan Kreativitas Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7253-7261.
- Adolph, R. 2020. *Kemampuan Teks Prosedur dalam Media Video Tradisional*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 5(2) 1-23.
- Afifudin&Saebani. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia
- Aisyah Ika Shauman Ninta. 2023. *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Masa Kini dalam Kurikulum Merdeka*. *AL-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*. Vol.1, No.3 Juli 2023
- Ami Nuriyah Siti, dkk. 2022 *Pembelajaran Berdifferensiasi : Meningkatkan Kreatifitas Peserta Didik*. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, ISSN 2356- 3443 eISSN 2356-3451. Vol.9 No.2 (Juli 2022).
- Auliya Helmi, dkk. 2023. *Penguatan Literasi dan Keterampilan Guru Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka serta Pemanfaatan Platform Canva*. *Jurnal Abdi Negeri*. Vol. 1, No. 2 September 2023
- Ayu Fatimah R, dkk. 2024. *Pengaruh Kurikulum Merdeka Dalam Penggunaan Canva Sebagai Media Pembelajaran di MAN 1 Kulon Progo*. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* Vol.2, No.1 Januari 2024.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamdani, D. A. (2020). *Penerapan Metode Discussion Group (DG) – Group Project (GP) Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Pada Pembelajaran IPS : Studi Deskriptif Kelas Di Kelas VIII I SMP Negeri 3 Lembang*. 8–34.
- Hamdani, D. A. (2020). *Penerapan Metode Discussion Group (DG) – Group Project (GP) Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Pada Pembelajaran IPS : Studi Deskriptif Kelas Di Kelas VIII I SMP Negeri 3 Lembang*. 8–34.

- Jamaris, M. (2021). Kreativitas Belajar Siswa. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>, 7–21.
- Juwairia, dkk. 2022. *Meningkatkan Kreativitas Desain Flyer Digital Menggunakan Aplikasi Canva Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)*. JURNAL PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jp> Volume 9 (1), 2022, 15-26
- Kosasih, E. (2021). *Pengertian teks prosedur: langkah-langkah secara lengkap, jelas, dan terperinci*. **Jurnal: Bahtera Indonesia: Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia**, Volume 9, Nomor 1, Maret hlm. 227–233
- Kusmiarti, R., Hakim, M., & Paulina, Y. (2024). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(4 Nopember), 4531-4544.
- Lamis, L., Rustinar, E., & Suyuthi, H. (2024). Penggunaan Media Teknologi Digital Canva Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia Dengan Tema Literasi di Kelas IV SD Negeri 118 Bengkulu Utara Untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Indonesia. *IHSAN: JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT*, 6(2), 312-320..
- Mardiana Wiwik. 2020. *Kolaborasi Dan Kreatifitas Melalui Teknologi Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unim*
- Masturoh, S., Kusumo, A. B. P., & Sitoresmi, N. (2023). The use of Canva to improve students' writing skills on procedure text. *Innovative: Journal Of ...*, 3(3), 4681–4690. [http://jinnovative.org/index.php/Innovative/article/view/2643%](http://jinnovative.org/index.php/Innovative/article/view/2643%2643)
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Moleong, J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Rosdakarya
- Mustofa Hidayatullah, dkk. 2023. *Peningkatan Kreativitas Dan Efektivitas Belajar Melalui Aplikasi Canva Dalam Kurikulum Merdeka*. *Jurnal Pendidikan : Al-Fattah*. Journal Homepage: <https://www.ejournal.smaamc.sch.id/index.php/belajar>. Vol 3 No (3) 2023
- Nahuda, dkk 2023. *Pelatihan Canva Sebagai Strategi Meningkatkan Kreatifitas Di Sma Negeri 1 Pare Kediri*. *Jurnal PKM: Pengabdian kepada Masyarakat*. Vol. 06 No. 05, September-Oktober 2023. p-ISSN 2614-574X, e-ISSN 2615-4749. hal. 523-529
- Nurgiantoro, B. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE
- Nurgiyantoro, Burhan. 2016. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gajah mada University Pres
- Prihartini S, dkk. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Terhadap Kreatifitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 2 Purwokerto*. Proceedings Series on Social Sciences & Humanities, Volume 10 Proceedings of Seminar Kebangkitan Nasional dan Call for Paper Universitas Muhammadiyah Purwokerto. ISSN: 2808-103X
- Purwanti, R. D. (2021). *Struktur dan ciri kebahasaan teks prosedur di media cetak sebagai bahan ajar pembelajaran Bahasa Indonesia kelas XI SMA* (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta).
- Rahmania Neli, et all. 2022. *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Inovasi Pembelajaran Mahasiswa Pemi Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Di Era Kurikulum Merdeka*. <http://ejournal.adpgmiindonesia.com/index.php/jmie>. JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education, 6(1), 2022, 133-148
- Rakhi Sigori, G. 2023. *Pelatihan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran & Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Guru Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 01 Ciputat*. Prosiding Seminar Nasional LPPM UMJ. Website: <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat>. E-ISSN: 2714-6286
- Ramzi, Muhammad. LKP: Rancang Bangun Aplikasi Penjadwalan Mata Pelajaran Berbasis Web Pada SMK Negeri 1 Cerme: Undergraduate thesis, STIKOM. 2013 Surabaya <http://sir.stikom.edu/100/5/BAB%20111.pdf> Diakses tanggal 20 Mei 2020
- Ria Musfufah, dkk. 2022. *Media Pembelajaran Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Kurikulum Merdeka*. Seminar Nasional Bahasa, Sastra, Seni, dan Pendidikan Dasar 2 (SENSASEDA) 2 STKIP PGRI BANJARMASIN
- Sahil Isran. 2023. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Proyek Melalui Aplikasi Canva Terhadap Kreatifitas Mahasiswa Biologi*. IAIN Ternate *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Januari 2023, 9 (1), 195-197. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7519827>. p-ISSN: 2622-8327 e-ISSN: 2089-5364
- Sanjaya. 2020. *Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Sri Lestari Neneng. 2022. *Penerapan Model Project Based Learning Menggunakan Media Canva Untuk Meningkatkan Kreatifitas Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. *Jurnal Sintaksis: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IPA, IPS dan Bahasa Inggris*. Vol.4, No.2, Desember 2022.

- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiani, S. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Prosedur dengan Model Demonstrasi Siswa Kelas VII-C SMP Negeri 10 Muaro Jambi. Perpunas, Neliti, *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 12(1), 146-153.
- Susanto, Ahmad. 2021. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyitno. 2021. *Pengembangan Multimedia Interaktif Pengukuran Teknik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK*. Jurnal Teknologi Pendidikan dan Kejuruan, 2016 Vol 23, No 1.
- Tri Wulandari & Adam Mudinillah. (2022). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD*. **Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)**, 2(1), 102–118.
- Wahyuni, V. E. (2020). Metode Demonstrasi Problem Based Learning Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 2(1).
- Winarsih, A. D. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Melalui Model Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Division) Pada Kelas X-IPA 3 SMAN Candipuro Lumajang. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 1(2), 122-132.
- Yulianti, D. (2022). “Analisis Kesulitan Menulis Teks Prosedur pada Siswa SMK”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 5(1), 45-53.
- Yuni, R., Yuniati, I., & Asmara, A. (2024). Penggunaan Canva sebagai Bahan Ajar Materi Surat Lamaran Kerja untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas XII di SMKS 3 Idhata Curup. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(4), 4342-4348.